

Румянцев Владимир Сергеевич – заместитель директора
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа «Муринский центр образования № 4»
rumvs@yandex.ru

Бойцова Галина Дмитриевна – учитель начальных классов
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа «Муринский центр образования № 4»
gd200511@yandex.ru

Шумилова Анжела Валентиновна – учитель начальных классов.
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа «Муринский центр образования № 4».
anzhela.shumilova.82@mail.ru

**Работа с детьми-мигрантами в рамках реализации школьного проекта
«PRO-успешность. Единство разных»**

В наши дни миграция и последующая за ней интеграция становятся серьезной проблемой для многих регионов России. Дети-мигранты испытывают огромные социальные и образовательные трудности в адаптации к иной среде и культуре. Следовательно, необходим комплексный подход к социально-культурной адаптации и проблемам обучения русскому языку детей-мигрантов, а также к воспитанию поликультурной личности.

Ключевые слова: дети-мигранты, социально-культурная адаптация, социализация, языковая адаптация, поликультурная среда.

Среди наиболее актуальных проблем миграции необходимо отметить языковой и социокультурный барьеры, мешающие успешному вовлечению детей-

мигрантов в различные виды образовательной, культурно-досуговой и социальной деятельности.

Вхождение детей мигрантов в новую культуру в современной научной литературе описывается с помощью различных терминов. Наиболее часто встречающиеся – это «интеграция», «адаптация», «социализация». Эти понятия, безусловно, тесно взаимосвязаны, однако между ними есть некоторые специфические отличия. Желаемым результатом вхождения ребенка мигранта в новое общество является, на наш взгляд, интеграция (от лат. *integratio* – восстановление, восполнение; лат. *integer* – целый), понимаемая как принятие его за счет создания необходимых политических, экономических, социальных, педагогических и других условий. Достижение результата интеграции зависит, с одной стороны, от характеристик самого мигранта, с другой – от принимающего общества: национальной концепции, отношений к мигрантам в обществе, создания педагогических и других условий. Интеграция детей мигрантов как результат вхождения в общество происходит в процессе адаптации и социализации.

Адаптация (от лат. *adapto* – приспособляю) детей мигрантов как разновидность социальной адаптации – это процесс активного приспособления ребенка к условиям социальной среды, который происходит: – на физиологическом уровне, т. е. на уровне приспособления организма к новым условиям проживания (например, к условиям изменения температурного режима, режима смены дня и ночи и др.); на психологическом уровне, т. е. на уровне приспособления человека к воздействию внешних психологических факторов, в том числе к принятию/непринятию в обществе; – на социальном уровне, т. е. на уровне приспособления человека к социальным особенностям в обществе. Таким образом, адаптация детей мигрантов к условиям жизни в другой стране – это сложный, многоуровневый процесс, предполагающий приспособление ребенка и как индивида, и как формирующейся личности.

Другим важным аспектом интеграции в российское общество является проблема социализации (от лат. *socialis* – общественный) детей мигрантов. Вопрос о соотношении понятий «адаптация» и «социализация» – один из обсуждаемых вопросов в педагогике, психологии и в других науках. Есть несколько подходов решению этого вопроса: – адаптация не может происходить без социализации, т. е. без адаптации на социальном уровне; – социализация предполагает полную интеграцию личности в социальную систему путем адаптации, т. е. приспособления к последней; – социализация предполагает не только адаптацию как приспособление, но и активное взаимодействие человека со средой, предполагающее и возможность воздействия на среду. Мы полагаем, что социализация детей мигрантов – это процесс, предполагающий усвоение ребенком социального опыта, путем вхождения в социальную среду, на основе чего формируется его личность как гражданина страны, имеющего активную социальную позицию, проявляющуюся в деятельности и отношениях в социальной среде. Таким образом, интеграция как результат вхождения ребенка мигранта в новое общество происходит через адаптацию и социализацию в этом обществе.

Социализация как педагогический процесс приобретает качественные отличия когда его субъектом становится учащийся мигрант. На первый план выступает социально-культурная адаптация, которая осуществляется посредством овладения языком, грамотностью, формами общения, нормами поведения.

Сегодня, современная школа становится полиэтнической, ее отличительными чертами можно считать многонациональный состав школы в целом, многонациональный состав класса в частности, разный уровень владения русским языком, разный уровень общей культуры.

К числу существенных проблем полиэтнической школы сегодня можно отнести следующее:

- замкнутость, отчужденность детей-мигрантов, порождаемая некомфортным пребыванием в другой культуре;

- низкая успеваемость по русскому языку и другим предметам по причине плохого знания русского языка;

- отсутствие профессиональных знаний и опыта работы с полиэтническим составом учащихся у педагогов [7].

Как и во многих регионах нашей страны, проблема обучения и интеграции детей из семей мигрантов в Ленинградской области стоит довольно остро. Педагоги наших школ недостаточно готовы к приходу таких детей и созданию благоприятных условий для их интеграции.

Наша школа не стала исключением, в каждом классе обучается от двух до пяти детей из семей мигрантов. Доля детей иностранных граждан на уровне начального общего образования составила 7,5 % (76 человек) от общей численности обучающихся.

Проанализировав трудности нашего образовательного учреждения, связанные с созданием условий для успешной адаптации детей-мигрантов, в школе начались поиски решений, которые трансформировались в отдельный педагогический проект «PRO-успешность. Единство разных». Сроки реализации проекта 1.08.2021-31.12.2022.

Проект «PRO-успешность. Единство разных» предполагает создание благоприятной психологической и культурной среды, способствующей адаптации детей-мигрантов к российской системе образования и в целом к жизни в большом городе, их мягкой интеграции в российский социум.

Для реализации проекта в школе есть творческая группа учителей. В состав группы входят учителя начальных классов, учителя русского языка и литературы, педагог-психолог, социальный педагог, логопед.

В процессе изучения уже существующего опыта по социально-культурной адаптации детей-мигрантов нами были выделены особые образовательные потребности ребенка-мигранта, связанные с пятью группами характеристик: язык, базовые знания, эмоциональное состояние, социальные навыки, культурные нормы

и правила [3; 4; 6].

Проанализировав каждую группу особых образовательных потребностей, можно выделить следующие структурные разделы проекта по адаптации детей-мигрантов.

Первая группа проблем детей из семей мигрантов связана с незнанием русского языка. Это глубокая проблема, так как напрямую связана с достижением образовательных результатов и с учебной адаптацией детей-мигрантов. Язык выступает средством коммуникации, обеспечивая взаимодействие с одноклассниками и учителями. Язык – это и важнейший инструмент учебной деятельности, оказывающий влияние на ее ход и темп.

На территории Российской Федерации государственным языком общения является русский. Для большинства детей-мигрантов русский язык не только не является родным, но и не был языком обучения. В странах, откуда они приехали, он изучался в лучшем случае как предмет. При этом количество часов, отводимое на изучение русского языка в школах стран СНГ, значительно сокращено, а в некоторых изучение русского языка вообще прекращено. В этом заключается еще одна трудность, которая заключена в различиях в базовом уровне знаний детей-мигрантов, так как образовательные программы и стандарты других стран могут существенно отличаться по объему и содержанию. Трудности обучения также могут быть связаны с длительным перерывом в учебной деятельности, отсутствием помощи со стороны родителей, отсроченным приездом к началу учебного года или ранним отъездом в конце учебного года.

Следовательно, проект по адаптации детей-мигрантов должен включать комплекс мер, направленных на повышение эффективности учебной адаптации, к которым относятся:

- включение в образовательный процесс различных мер повышения уровня языковой компетентности и поддержки детей-мигрантов, например, таких как: изучение русского как иностранного, изучение истории России (в рамках курсов

внеурочной деятельности), занятия с логопедом и психологом, увеличение времени на выполнение задания;

- включение в образовательный процесс различных мер, направленных на успешное преодоление «пробелов» в знаниях: использование специальных учебно-методических средств обучения, разработка специальной системы контроля знаний (вариативность форм, индивидуализация), обучение родителей приемам и способам поддержки детей в учебной деятельности [8].

Вторая группа проблем связана с социально-психологическими особенностями адаптации ребенка-мигранта, к которым, зачастую, относят: низкий материальный достаток семьи, низкий социальный, культурный, образовательный статус семьи, частая смена места жительства, трудности вхождения в новый коллектив, недоверие к новой культуре, незнание ценностей принимающей страны, несформированность социальных, бытовых навыков и др. В проекте по адаптации этот раздел можно обозначить как комплекс мер, направленный на повышение уровня социально-психологической адаптации детей-мигрантов. В раздел целесообразно включать:

- меры, направленные на повышение социо- и этнокультурной компетентности педагогов;

- меры по созданию толерантной среды в школе [2]: принятие правил ненасильственного поведения и общения в школе, повышение информированности учащихся, родителей, педагогов об этнокультурных особенностях приезжих обучающихся, традициях, ценностях принимающей стороны; проведение внеклассных мероприятий, направленных на создание благоприятного психологического климата в классных коллективах;

- включение детей-мигрантов в дополнительное образование, внеклассную деятельность наравне с другими школьниками.

Наконец, ряд особых образовательных потребностей ребенка-мигранта обусловлен культурными различиями. Культурные ценности, усвоенные ребенком в

семье, во многом определяют его мировоззрение и поведение. Поскольку эти нормы воспринимаются как нечто естественное, само собой разумеющееся, ребенку непросто понять, что от него требуется в новой школе, и научиться жить по правилам принимающей культуры. Эти трудности связаны с культурной адаптацией ребенка, поэтому следующий раздел проекта по адаптации включает комплекс мер, обеспечивающих включенность ребенка в культурные сообщества одноклассников. Средствами реализации направления может стать проектная деятельность:

- подготовка проектов, например, таких как «Мир без границ», «Кабинет Доброты», и т.д., в рамках которых можно проводить национальные праздники, недели национальной культуры, фестивали, учебные занятия, связанные с изучением истории.

Таким образом, анализ образовательных потребностей подтверждает, что необходим комплексный подход к социально-культурной адаптации детей-мигрантов, обучения их русскому языку и межкультурной коммуникации [5].

Очень важно, что реализация проекта «PRO-успешность. Единство разных» проходит в поликультурной образовательной среде школы, так как на сегодняшний день одной из актуальнейших проблем современного общества с точки зрения успешной социализации является воспитание поликультурной личности.

Поликультурность вполне обоснованно может рассматриваться как основа добрососедства культур, способность образования выразить разнообразие и многообразие культуры, отразить культуру как сложный процесс взаимодействия всех типов локальных культур, создать условия для культурной толерантности обучающегося; развитие культуры взаимодействия, основанной на принципах толерантности, признаками которой являются стремление человека достичь понимания с другим, согласовать самые разные установки, мотивы, ориентации, не прибегая к насилию и подавлению человеческого достоинства; взаимопонимание, достигаемое через сотрудничество, разъяснение и диалог.

Сегодня поликультурное образование вид целенаправленной социализации обучающихся, обеспечивающий:

- на когнитивном уровне – освоение образцов и ценностей мировой культуры, культурно-исторического и социального опыта различных стран и народов;

- на ценностно-мотивационном уровне – формирование социально-установочных и ценностно-ориентационных предрасположенностей обучающихся к межкультурной коммуникации и обмену, а также развитие толерантности по отношению к другим странам, народам, культурам и социальным группам;

- на деятельностно-поведенческом уровне – активное социальное взаимодействие с представителями различных культур при сохранении собственной культурной идентичности [1].

Таким образом, основные положения поликультурного образования и воспитания могут стать основой разработки современных моделей успешной социализации школьников и достижения стратегических задач социокультурной модернизации системы образования по обеспечению социальной консолидации общества, конкурентоспособности и безопасности личности, общества и государства.

Содержание и структура проекта

Проект затрагивает деятельность всех субъектов образовательного процесса; **опирается на такие принципы, как:**

- признание и уважение общечеловеческих ценностей;
- развитие национально-культурной идентичности;
- обеспечение в учебном процессе и в процессе социальной адаптации культурной и языковой подготовки в поликультурной социально-образовательной среде;
- поддержка индивидуальности детей-мигрантов в условиях ненасильственного гуманистического развития;
- гуманистический, личностно-ориентированный и развивающий подходы.

Паспорт проекта

Целевая группа	Дети из семей мигрантов, имеющие проблемы адаптации в школе. Семьи детей-мигрантов.
Основание разработки проекта	Правовую основу проекта составляют: -Международная Конвенция ООН о правах ребенка; -Конституция Российской Федерации; -Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; -Указы Президента («Десятилетие детства в России» с 2018-2027гг., указ президента Российской Федерации от 29 мая 2017г. №240).
Цель проекта	Создание благоприятной психологической и культурной среды, способствующей социально-психологической адаптации детей-мигрантов к российской системе образования и в целом к жизни в большом городе, их мягкой интеграции в российский социум.
Задачи проекта	Формирование культурной компетентности обучающихся. Выстраивание комплексной системы работы с детьми-мигрантами. Создание виртуального методического кабинета на сайте школы для трансляции методических разработок на муниципальном уровне. Воспитание коммуникативной культуры детей-мигрантов, умение общаться с представителями разных культур. Воспитание толерантного сознания учащихся школы. Активное включение родителей детей-мигрантов в процесс адаптации. Овладение мигрантами, обучающимися в школе, русским языком. Освоение детьми-мигрантами образовательных программ.
Важнейшие индикаторы и показатели, позволяющие оценить ход реализации проекта	- мониторинг динамики прибывших детей-мигрантов; - преодоление затруднений в учебе; - адаптация детей - мигрантов к жизни в школьном социуме; - личностные проблемы развития; - расширение пространства досуга. - индивидуальная работа с обучающимися, требующими повышенного педагогического внимания.
Сроки реализации проекта	01.08.2021 – 31.12.2022 г
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<u>Качественные:</u> создание равных образовательных возможностей для детей-мигрантов в освоении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования посредством снижения языкового барьера участников коммуникативного процесса (ребенок мигрант – ребенок, носитель русского языка), снятие психологических проблем, развитие поликультурного пространства школы. <u>Количественные:</u> 100% детей, не владеющих или плохо владеющих русским языком, освоят Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования на уровне начального общего образования, включение 80% учащихся-мигрантов в активную

	<p>социально значимую деятельность школы путем привлечения к участию в общественных делах класса и школы.</p> <p>А так же могут быть успешно решены следующие группы проблем в развитии ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбор образовательного маршрута (образовательное и личностное самоопределение); - преодоление затруднений в учебе; - адаптация детей-мигрантов к жизни в школьном социуме; - личностные проблемы развития; - сохранение жизни и здоровья; - расширение пространства досуга.
--	---

Особенность данного проекта заключается в комплексном и дифференцированном подходе к поставленной проблеме, что позволяет не только адаптировать семьи и детей мигрантов к социуму в поликультурной среде, но и развивать склонности, способности и интересы.

В основе структуры Проекта лежит трехуровневая модель адаптации детей мигрантов к новым для них социокультурным условиям, согласно которой ключевыми направлениями этого процесса являются:

Социально-психологическая адаптация, отражающая процессы межличностного взаимодействия с одноклассниками, другими учащимися школы; широту и глубину складывающихся внутришкольных связей, а также их гармоничность, удовлетворенность ими.

Учебная адаптация, отражающая усвоение предписываемых норм и ценностей школьного поведения, поддерживающих сложившийся в учебном заведении порядок. Она также подразумевает особенности включения детей мигрантов в учебную и воспитательную деятельность класса и школы.

Культурная адаптация затрагивает развитие творческих способностей учащихся, знание ими истории и современной жизни принимающего общества, Культурная адаптация происходит на фоне трансформации этнической и языковой среды мигрантов.

Этапы работы

I этап – организационный

- изучение результатов социологических опросов по проблемам воспитания межнациональной толерантности и социокультурной адаптации детей из семей мигрантов;
- изучение имеющегося опыта по социально-культурной адаптации детей-мигрантов в регионах РФ;
- проведение анкетирования родителей детей мигрантов;
- прохождение педагогами курсов повышения квалификации в РГПУ им. А.И. Герцена «Социокультурная адаптация детей мигрантов и детей, проживающих в полиэтнических регионах РФ средствами русского языка, истории и культуры»;
- выявление детей-мигрантов, составление банка данных мигрантов, обучающихся в школе.

II этап - практический

- проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий по адаптации и коррекции поведения с детьми мигрантами;
- формирование сплоченности коллектива;
- работа над грамматическим строем речи и расширением словарного запаса (активного и пассивного);
- проведение развивающих игр, направленных на понимание русских слов для данного возраста;
- консультации родителей по вопросам формирования у ребенка правильной русской речи;
- вовлечение детей-мигрантов в социокультурное пространство школы, проведение мероприятий по патриотическому воспитанию;
- профилактическая работа с семьями детей, организация работы по коррекции поведения и адаптации детей в ученическом коллективе;
- консультативно – просветительская работа с родителями (индивидуальные беседы, родительские собрания) и вовлечение во внеклассные мероприятия совместно с детьми;

- организация и проведение культурно-массовых мероприятий, коллективных творческих дел;
- вовлечение детей-мигрантов в систему дополнительного образования;
- просвещение и пропаганда здорового образа жизни;
- организация летнего каникулярного отдыха детей-мигрантов;
- включение обучающихся из числа мигрантов в учебную и воспитательную деятельность класса и школы;
- развитие творческих способностей детей-мигрантов, знание ими истории и современной жизни принимающего общества;
- вовлечение детей-мигрантов в социокультурное пространство школы, проведение мероприятий по патриотическому воспитанию;
- формирование толерантности к обществу, в котором проходит социализация ребенка;
- конференции, круглые столы, проведение онлайн экскурсий, спектаклей, выставок. Проведение внеклассных мероприятий.

III этап практико-аналитический

На заключительном этапе осуществляются контрольные мероприятия по определению уровня адаптации детей-мигрантов по критериям:

- качество знаний;
- усвоение норм поведения;
- успешность в социальных контактах;
- эмоциональное благополучие.

Формы и показатели итогового контроля

	Обучение	Общение	Культурное обогащение
	Тестирование уровня владения русским языком детьми-мигрантами: -устная речь -письменная речь	Тестирование детей-мигрантов на: - определение уровня школьной мотивации; - определение	Определение активности участия детей-мигрантов в мероприятиях класса и школы. Тестирование обучающихся школы на

Виды и формы итогового контроля		уровня познавательной активности; - определение уровня тревожности и психологического комфорта; - определение уровня общительности и наличия друзей.	определение уровня толерантности.
Ответственный	Учитель начальных классов	Педагог-психолог	Классный руководитель, педагог-психолог

Коррекция дальнейшей работы организуется на основании проведенных итоговых тестов и наблюдений по результатам адаптации детей-мигрантов.

Дорожная карта проекта

№	Наименование мероприятия	Срок реализации	Ожидаемые результаты	Отчетные документы и материалы
1	2	3	4	5
Организационный этап				
1.	Формирование творческой группы.	июль-август 2021	Обсуждение реализации этапов проекта, работа над дорожной картой проекта.	Дорожная карта проекта.
2	Изучение результатов социологических опросов по проблемам воспитания межнациональной толерантности социокультурной адаптации детей из семей мигрантов.	август - сентябрь 2021	Выявление актуальности, определение перспектив работы, выбор целевой группы.	Сводная аналитическая справка.
3	Проведение анкетирования родителей детей-мигрантов.	сентябрь 2021	Изучение семьи, ее проблем и потребностей.	Сводная аналитическая справка.
4	Курсы повышения квалификации в РГПУ им. А.И. Герцена «Социокультурная адаптация детей мигрантов и детей, проживающих в полиэтнических регионах РФ средствами русского языка, истории и культуры».	август - сентябрь 2021	Знакомство с методическими материалами и имеющимся опытом работы по данному направлению.	Свидетельство о повышении квалификации.
5	Изучение имеющегося опыта по социально-культурной адаптации детей-мигрантов в регионах РФ.	август - ноябрь 2021	Обобщение имеющегося опыта.	Круглый стол.
Практический этап				
6	Организация и проведение онлайн-экскурсий для детей-мигрантов.	в течение года	Знакомство с историей и культурным наследием России.	Фото-, видео-материалы.

7	Организация и проведение краткосрочного курса по внеурочной деятельности «Единство разных» (апробация методической разработки МАУ МООД «ИОМКР»).	ноябрь-февраль 2021-2022	Формирование группы обучающихся из числа детей-мигрантов. Совместное погружение в культурную среду России и эмоциональное проживание явлений и событий, происходящих в ней, сопереживание ценностям и интересам. Развитие навыков общения с детьми другой культуры (межкультурный диалог). Формирование творческой активности в различных видах деятельности.	Фото-, видео-материалы, публикации.
8	Организация и проведение школьного конкурса для детей-мигрантов «Покажи русский».	декабрь 2021	Достижение максимальной адаптации в новой культурно-языковой среде детей, не владеющих или слабо владеющих русским языком. Повышение уровня самооценки детей-мигрантов.	Фото-, видео-материалы, публикации.
9	Организация и проведение спортивного праздника «Спорт без границ».	январь 2022	Интеграция детей-мигрантов в спорт. Повышение уровня самооценки детей-мигрантов.	Фото-, видео-материалы, публикации.
10	Конкурс рисунков «Школа – территория здоровья».	февраль 2022	Приобщение к здоровому образу жизни.	Фото-, видео-материалы, публикации.
11	Организация фотовыставки «Мы все такие разные, этим и прекрасны мы».	февраль 2022	Формирование у детей-мигрантов осознанного, уважительного отношения к представителям различных народностей и друг к другу.	Фото-, видео-материалы, публикации.

12	Участие педагогов на различном уровне конференциях, совещаниях и семинарах по вопросу сопровождения детей-мигрантов.	1 раз в год	Повышение уровня квалификации специалистов, работающих с детьми-мигрантами.	Списки участников мероприятий. Отчеты исполнителей мероприятий. Фото-, видео-материалы
13	Подведение итогов по реализации краткосрочной программы по внеурочной деятельности «Единство разных» (апробация методической разработки МАУ МООД «ИОМКР»).	март 2022	Восприятие нового места проживания как родного и близкого, а не как чужого и враждебного.	Содержательный отчет о реализации курса внеурочной деятельности «Единство разных».
14	Родительское собрание для родителей детей-мигрантов.	апрель 2022	Создание атмосферы доверия между школой и семьей, вовлечение родителей во внутришкольную жизнь.	Протокол родительского собрания.
15	Организация и проведение фестиваля дружбы народов «Апрельское созвездие».	апрель 2022	Формирование у детей-мигрантов осознанного, уважительного отношения к представителям различных народностей и друг к другу, повышение уровня самооценки.	Фото-, видео-материалы.
16	Размещение в СМИ публикаций по проблемам детей-мигрантов.	апрель-май 2022	Распространение практики работы с детьми из семей мигрантов.	Отзывы о промежуточных итогах реализации проекта. Фото-, видео-материалы. Публикации, перечень интернет-ресурсов, на которых размещена информация о ходе и результатах проекта.
17	Издание буклета с рекомендациями для родителей	май 2022	Распространение практики работы с детьми из семей мигрантов (50 экз.)	Материалы, в которых содержится описание новых

				технологий и методик, эффективных практик работы, методические пособия, методические рекомендации
18	Организация языкового отряда (для детей-мигрантов) в рамках летней школьной оздоровительной компании.	июнь 2022	Обеспечение детей-мигрантов таким уровнем владения русским языком, формами общения, нормами поведения, который будет им достаточен для успешной адаптации.	Фото-, видео-материалы, публикации.
19	Организация и проведение семинара: -подведение промежуточных итогов реализации проекта.	июнь 2022	Повышение социально-психолого-педагогической грамотности специалистов для работы с детьми-мигрантами. Обмен опытом, оценка действующих мер по решению проблем детей-мигрантов. Определение дальнейших перспектив.	Списки участников мероприятий. Отчеты исполнителей мероприятий (при привлеченных специалистов) проекта. Фото-, видео-материалы.
20	Организация и проведение краткосрочного курса по внеурочной деятельности «Хочу узнать Россию» (апробация методической разработки РГПУ им. А.И. Герцена).	сентябрь-декабрь 2022	Успешное овладение русским языком, успешная адаптация в социокультурной и языковой среде.	Фото-, видео-материалы, публикации. Открытые занятия.
21	Создание и поддержка в актуальном состоянии виртуального методического кабинета (на сайте школы) по сопровождению детей-мигрантов в образовательном процессе.	октябрь-ноябрь 2022	Создание площадки для обмена опытом.	Виртуальный методический кабинет.

Практико-аналитический этап

22	Подведение итогов по реализации краткосрочной программы по внеурочной деятельности «Хочу узнать Россию» (апробация методической разработки РГПУ им. А.И. Герцена).	март 2022	Успешная социокультурная адаптация детей-мигрантов.	Содержательный отчет о реализации курса внеурочной деятельности «Хочу узнать Россию».
23	Контрольные мероприятия по определению уровня адаптации детей-мигрантов.	декабрь 2022		Содержательный отчет о результатах тестирования.
24	Семинар по итогам реализации проекта «PRO-успешность. Единство разных».	декабрь 2022	Подведение итогов.	Содержательный отчет. Фото-, видео-материалы.

Список литературы

1. Васютенкова И.В. развитие поликультурной компетенции учителя: монография. LAP LAMBERT academic Publishing, германия, 2014. 148с.
2. Гукаленко О.В., Борисенков В.П. Подготовка педагогов для работы с детьми мигрантами в поликультурном образовательном пространстве// Отечественная и зарубежная педагогика. 2016. №1 (28). С. 86—94.
3. Гуров В. Н. Формирование толерантной личности в полиэтнической образовательной среде. – М., 2004. – 240 с.
4. Железнякова Е. А. – Дети мигрантов в современной российской школе: пути языковой адаптации // Известия ПГПУ им. В. Г. Белинского. 2012. № 28. С. 774–778.
5. Куприна Т. В. Обучение детей мигрантов в школах России: Проблемы и пути их решения // Многоязычие в образовательном пространстве. – Екатеринбург, 2017. – С. 65-74.
6. Лепшокова З.Х. Стратегии адаптации мигрантов и их психологическое благополучие (на примере Москвы и Северного Кавказа). М., 2012.
7. Маркина Н.А. Проблемы диалога культур в преподавании русского языка детям мигрантов в многонациональной российской школе // Проблемы и перспективы развития образования в России. 2010. №4—1. С. 237—242.
8. Шерстобитова И.А. Методологические аспекты работы с учениками инофонами [Электронный ресурс] - <https://infourok.ru/statya-metodicheskieosnovi-raboti-s-uchaschimisyainofonami-v-nachalnoy-shkole-752434.html>